

VII JORNADAS DE INSTITUTOS HISTÓRICOS DE ESPAÑA
BURGOS, 2013

ACTIVIDADES
EN EL I.E.S. ZORRILLA DE VALLADOLID
RELACIONADAS CON SU PATRIMONIO

Luis Carlos Duque, Miguel Jiménez de Cisneros, José Luis Orantes

Instituto Zorrilla, Valladolid

Actividades en el I.E.S. Zorrilla de Valladolid relacionadas con su patrimonio

**Luis Carlos Duque
Miguel Jiménez de Cisneros
José Luis Orantes**

El Instituto Zorrilla es un centro histórico que presenta una serie de particularidades, derivadas de sus 168 años de existencia. En el momento actual no se conoce con exactitud cuales son los elementos patrimoniales que existen en el Centro, no están identificados, están catalogados en un pequeño porcentaje y no están bien conservados, por carecer de medios materiales y de espacios suficientes para exponer las colecciones.

Una parte de los fondos patrimoniales no están en el propio instituto, sino que fueron trasladados a otras instituciones por causas diversas.

La asistencia a las Jornadas de Institutos Históricos, a las que no hemos faltado desde Guadalajara, así como el Proyecto Arce que compartimos con el IES San Isidro de Madrid, El Greco de Toledo y el Pedro Espinosa de Antequera nos han permitido ser conscientes de circunstancias que compartimos, y nos estimulan en la preservación y divulgación del patrimonio educativo del Instituto.

Tres son las tareas que realizamos en el ámbito del patrimonio del IES Zorrilla:

1. Recuperación de elementos patrimoniales en malas condiciones o identificación de partes de los mismos.
2. Reconocimiento del valor patrimonial de los elementos, investigación de su procedencia, fecha de adquisición, clasificación y catalogación.
3. Divulgación del patrimonio educativo dentro del propio Instituto y fuera del mismo.

En los tres ámbitos mencionados tratamos de implicar a nuestros alumnos para que conozcan y valoren el legado cultural de su centro, y el conocimiento concreto de este patrimonio les permita desarrollar una serie de capacidades y competencias básicas relacionadas con el entorno cultural

y social, la autonomía en el trabajo, la participación en la vida del centro y la sensibilidad hacia el patrimonio, aspectos que, en conjunto, le ayudarán a madurar en su proceso formativo.

1. RECUPERACIÓN DE ELEMENTOS PATRIMONIALES EN MALAS CONDICIONES O IDENTIFICACIÓN DE PARTES DE LOS MISMOS

Es una tarea imprescindible frenar el deterioro de los elementos patrimoniales más sensibles, por tener soportes extremadamente vulnerables. Tal es caso de las numerosas láminas didácticas en papel que han perdido su fijación al soporte de tela. Material sobre el que se sensibilizó a las autoridades, pero que finalmente no ha sido considerado prioritario en las circunstancias de penuria económica en qué nos encontramos.

Por este motivo con los alumnos de Bachillerato que no participaron en el viaje de estudios D. Miguel Ángel López, profesor del departamento de Biología Geología, montó un taller de reparación de láminas deterioradas del 18 al 22 de Marzo. Esta actividad se realizó con el asesoramiento de expertos consultados en el curso anterior. Se trabajó sobre dos láminas en dos grupos independientes. La tarea fundamental era consolidar el soporte de papel de las láminas sobre el sustrato de tela, con necesidad en ocasiones de trabajar con pequeños fragmentos. Queda aún, para otros momentos, la reparación puntual de colores y recuperación de elementos perdidos en éstas láminas. Esta experiencia se ha repetido con alumnos de 4º de ESO, en los momentos en que ha sido posible compaginar esta actividad con las actividades lectivas.

Identificar los elementos patrimoniales requiere una ardua tarea sistemática de investigación. Las fuentes de información no son fácilmente accesibles o quizá pueden no existir. Las gestiones realizadas en el Archivó Histórica Provincial de Valladolid, Archivo de la Universidad de Valladolid y en el Archivo General de la Administración, tratando de localizar antiguos profesores del Centro o el antiguo Jardín Botánico del Instituto, respectivamente no han resultado todo lo exitosas que hubiéramos deseado. En el caso del A.G.A. estamos contando con la valiosa colaboración de un

antiguo alumno del Instituto Zorrilla que actualmente ostenta un importante cargo en la Universidad de Alcalá de Henares. Con relación al Jardín Botánico o Huerta Pedagógica que, en su día, existió en nuestro Instituto; no hemos encontrado prácticamente nada de interés, solo algún plano en el que consta la ubicación de dicho Jardín.

D. José Luis Orantes del Departamento de Física y Química ha continuado a lo largo de todo el curso con el arduo trabajo de catalogación e inventario de diferentes aparatos de la cátedra de Física. Algunos de ellos han sido objeto de una severa limpieza y moderada restauración. Podemos destacar especialmente el trabajo realizado con varias estaciones telegráficas modelo Bréguet y con una Mesa de Ampère. A este respecto, se ha escrito un artículo bajo el título de *Telégrafos Históricos* que esperamos aparezca en la próxima publicación digital de la ANDPIH y que ha sido ya registrado en la Propiedad Intelectual. En este capítulo conviene recordar la puesta en marcha por Luis Castellón de una página web destinada a mostrar fotografías de aparatos no identificados o de difícil reconocimiento a la que hemos aportado algunas imágenes.

También se ha trabajado en la identificación e inventario de diverso material de óptica y proyecciones. Disponemos de un buen número de imágenes *anamórficas* destinadas a ser observadas por espejos cilíndricos y cónicos, todas ellas realizadas de modo artesanal. También se ha procedido a fotografiar un buen número de placas de vidrio, decoradas artísticamente a mano, con diversos contenidos. Igualmente hemos catalogado diferentes aparatos de proyección: epidiascopios, proyectores de diapositivas, proyectores de 16 mm, etc. Todo ello puede dar origen próximamente a una exposición monográfica.

D. Miguel M^a Jiménez de Cisneros ha trabajado con los alumnos de los estudios de nocturno en dos aspectos:

- 1) Con los alumnos de 1º de Bachillerato: clasificar todas las láminas antiguas de nuestra colección, fotografiando las etiquetas originales, o lo que quedare de ellas, y completando la información de las mismas, ya que muchas de ellas estaban deterioradas o incompletas; realizando búsquedas en internet a partir de la información incompleta (ej.: Mus mu.....) de los

nombres latinos, o realizando búsquedas por imágenes cuando la información de la etiqueta no fuera suficiente;

2) Con los alumnos de 2º de Bachillerato: inventariando parte de los herbarios del Departamento, en los que consta el lugar de recolección de los ejemplares, y estudiando la distribución actual de los mismos, para extraer conclusiones sobre la posible pérdida de hábitat de algunas de ellas en las últimas décadas.

2. RECONOCIMIENTO DEL VALOR PATRIMONIAL DE LOS ELEMENTOS, INVESTIGACIÓN DE SU PROCEDENCIA, FECHA DE ADQUISICIÓN, CLASIFICACIÓN Y CATALOGACIÓN.

Objetivo prioritario para preservar el patrimonio es lograr un modo eficaz de uso y conservación de la información. Los archivos y bibliotecas convencionales, solo pueden contener una pequeña parte de la información que está generando nuestra sociedad. Por ello, es indispensable abordar un reto de futuro: preservar toda aquella información en soporte digital que, siendo muy fácil de reproducir y utilizar, es extraordinariamente vulnerable al deterioro y pérdida. Por ello se propone el inicio del Proyecto ARDI (acrónimo de ARchivo DIgital). El inicio del Proyecto se planteará modestamente, tratando de recopilar físicamente en un ordenador, toda la información disponible sobre el Patrimonio Histórico del Instituto. Se incluirán fotografías, publicaciones, vídeos, documentos electrónicos, etc., que se encuentran en la actualidad dispersos o desordenados. Este trabajo se puede ir completando con otro tipo de datos y archivos actuales (fotografías de grupos, excursiones, conferencias, etc.)

Con el fin de garantizar su preservación, al finalizar el curso 2011-2012, se elaboró un CD conteniendo el conjunto de Memorias Históricas del Instituto Zorrilla. El trabajo de digitalización, iniciado por Carlos Duque y completado por José Luis Orantes, quedaba así a disposición de cuantas personas estén interesadas en el conocimiento de la historia del centro. Dichas Memorias abarcan el periodo 1860-1930, faltando tan solo unas pocas de dicha serie. Además se incluyeron unos cuantos documentos adicionales tales como varias memorias referentes a la Biblioteca del

Instituto. Con tal motivo, se entregó una copia del mismo a los profesores del centro y a los que acudieron al acto de despedida, celebrado el 24 de junio, de los compañeros que se jubilaban.

3. DIVULGACIÓN DEL PATRIMONIO EDUCATIVO DENTRO DEL PROPIO INSTITUTO Y FUERA DEL MISMO.

Conscientes de la importancia que tiene, no solamente el trabajo oculto y paciente del día a día, para poner en valor el patrimonio educativo, sino la visualización y difusión del mismo, José Luis Orantes ha puesto en marcha la iniciativa que hemos denominado “el aparato del mes”, consistente en una exposición permanente, aunque cambiante, en unas vitrinas visibles próximas a la Sala de Profesores, mostrando un aparato, o conjunto de ellos, perteneciente al fondo de histórico del Gabinete de Física (aunque puede abrirse a otros contenidos). En este expositor no solamente se muestran los objetos sino que se hace además una identificación de los mismos, aportando explicaciones de uso y funcionamiento, así como referencias bibliográficas. Se incorporarán también en un futuro materiales más modernos, pero igualmente valiosos, tales como dispositivos informáticos u objetos que la moderna tecnología ha dejado ya obsoletos.

Con objeto de difundir nuestro patrimonio, el día 4 de marzo se celebró la primera de las tres sesiones de unas Jornadas de Física organizadas por el CFIE de Valladolid. Dicha jornada llevaba por título “La Física de Ayer con los Ojos de Hoy (Recorrido por la Historia del Gabinete de Física del Instituto Zorrilla de Valladolid)”. Con una duración total superior a las tres horas, la primera parte versó sobre el origen e historia del Instituto Zorrilla, así como de la estructura y contenidos de la asignatura de Física y Química a lo largo del siglo XIX. En la segunda parte se realizaron distintos experimentos con material de época. Entre ellos cabe destacar la puesta en funcionamiento del aparato conocido como Mesa de Ampère, que no es otra cosa que un protomotor eléctrico que permite verificar la actualmente conocida como Ley de Lorentz, esto es, la acción del campo magnético sobre una corriente eléctrica.

Con los alumnos de 1º ESO se han reconocido los elementos geológicos (rocas, minerales y fósiles de las colecciones del Centro) y se han relacionado las mismas con afloramientos y Puntos de Interés Geológico., lugares de interés geomorfológico y paleontológico (árboles fósiles, fauna marina del Mesozoico y huellas de dinosaurio). Esta jornada de campo que complementa los trabajos de laboratorio realizados con alumnos se llevó a cabo el 31 de mayo. A través de esta actividad pretendemos conectar el patrimonio de nuestro Centro y la realidad del patrimonio natural en el que estamos inmersos.

El 7 de noviembre del 2012, las personas que han presentado comunicaciones, en los años 2010,2011 y 2012, en las Jornadas de Institutos Históricos: D. Vicente Álvarez Choya, D^a M^a Antonia Salvador González, D. José Luis Orantes de la Fuente y D. Miguel Jiménez de Cisneros y Baudín, animaron al conjunto del profesorado del Centro interesado, así como compañeros ya jubilados a perseverar en esta dimensión de nuestro Instituto. Se presentó también la pagina web que compartimos los Centros que estamos asociados en el proyecto ARCE, que actualiza y mantiene D. José María Álvarez Maestro, donde se pueden consultar los avances y trabajos que vamos realizando, a dicha página puede accederse desde el enlace situado en la página oficial de nuestro Instituto. Se informó sobre la labor que realiza la *“Asociación para la defensa del Patrimonio de los Institutos Históricos”*. Valoramos en qué situación nos encontramos con respecto al Patrimonio de nuestro Instituto. Con las siguientes conclusiones:

1. Aunque de forma aislada y como cuestión a veces personal Llevamos años trabajando en temas relacionados con nuestro patrimonio.
2. El patrimonio no es sólo lo material. Debemos entender que también lo son los hechos y las personas que tuvieron relación directa con nuestro Instituto.
3. Por lo que hemos aprendido en las diferentes Jornadas de Institutos Históricos ocupamos un nivel medio en cuanto patrimonio. Tenemos un patrimonio importante pero otros centros conservan mucho más, o quizá lo han estudiado con mayor profundidad.

4. La parte más desarrollada de nuestro patrimonio es el instrumental de Física y Química
5. Nuestra dimensión como Centro Histórico nos aporta un valor adicional. Es una seña de identidad muy importante que debemos cuidar y desarrollar.
6. Nuestra pertenencia a la Asociación para la Defensa del Patrimonio de los IES Históricos estimula y potencia nuestras actividades.
7. Hemos hecho un esfuerzo por descubrir el paradero del material del Gabinete de Historia Natural y, aunque estamos convencidas de su actual ubicación, será prácticamente imposible su recuperación.
8. La parte más significativa de nuestro patrimonio es sin duda la biblioteca. Sobre la que existía un compromiso con el Consejero de Educación, que no se ha cumplido.
9. Con respecto a la biblioteca será necesario explorar nuevos caminos para su protección y catalogación.
10. Quedan más cosas por hacer que cosas tenemos hechas

Por último, en dicha reunión, se entregó la versión actualizada del CD "In Memoriam". Con este motivo se completó el contenido de dicho CD, incluyendo el libro editado con motivo del 75 aniversario de la construcción del edificio del Instituto. Dicho libro, conocido coloquialmente como *El libro verde*, se editó en 1984 y recoge un conjunto de conferencias y artículos diversos, celebrados en 1982. Su contenido resulta absolutamente esencial para acercarse a la historia del centro. Al encontrarse prácticamente agotado el fondo de ejemplares de este libro, su digitalización permitirá el fácil acceso a su contenido.

4. PROYECTANDO EL FUTURO, TRABAJANDO EL PRESENTE

Tratando de implicar a otros departamentos tenemos el proyecto, de trabajar con las etiquetas, descripciones y anotaciones en general que figuran en las láminas didácticas del departamento de Biología Geología. De este modo los alumnos de Alemán –gran parte de. nuestro material histórico

está realizado en Alemania y los nombres están en dicho idioma- y de Latín, tendrán la posibilidad de “practicar” y colaborar en la puesta en valor de nuestro material histórico.

Igualmente, como se ha comentado anteriormente, hemos catalogado diferentes aparatos de proyección: epidiascopios, proyectores de diapositivas, proyectores de 16 mm, etc. Todo ello puede dar origen próximamente a una exposición monográfica.

Aunque apenas se ha hecho referencia al patrimonio *inmaterial* del Instituto en esta breve comunicación, no dejamos de trabajar en la recuperación de la memoria de todos aquellos profesores que, en periodo centenario, han contribuido con su trabajo y dedicación a mejorar la educación pública en la ciudad de Valladolid. Seguiremos rescatando documentación y personajes buceando de archivos ajenos, ya que el propio está prácticamente esquilado. Para ello habrá que disponer de tiempo y dedicación para acceder a los fondos de los diferentes archivos locales y estatales. La recuperación de los objetos materiales es importante, pero más lo es la memoria de todos aquellos que contribuyeron, con sus aciertos y sus errores, a la historia de nuestro centro.