

## **El papel social del profesorado de bachillerato (1845-1936).**

### **EL PAPEL SOCIAL DEL PROFESORADO DE BACHILLERATO (1845-1936).**

Carmen Rodríguez Guerrero.  
Francisco Ruiz Collantes  
Instituto del Cardenal Cisneros de Madrid.

#### **Resumen:**

Para las VI Jornadas de los institutos históricos se presentan algunas de las actuaciones realizadas en el Instituto del Cardenal Cisneros de Madrid durante el curso 2011-2012 que puedan ser de interés para el resto de los institutos históricos por tratarse de necesidades comunes y, por tanto, de posibilitar acuerdos de colaboración interinstitucionales. Nos vamos a referir al laboratorio de Física, los instrumentos, los materiales didácticos y visuales y, de manera especial al profesorado que imparte esta asignatura.

#### **El laboratorio y los profesores de Física.**

En reiteradas ocasiones hemos defendido que el concepto de patrimonio histórico educativo es integral, no caben lecturas sesgadas, aparatos, ejemplares, colecciones científicas e instrumentos han de leerse a la luz de los documentos de archivos y bibliotecas, y, a la vez, la información documental ha de contrastarse con la realidad de los laboratorios y gabinetes. Es, precisamente esa mirada conjunta la que justifica el mayor valor del patrimonio: el carácter didáctico real del ajuar patrimonial por su uso histórico en las aulas.

De esta forma, en el curso 2004-2005 el profesor de Física que firma esta comunicación, Francisco Ruiz Collantes, comenzaba las tareas de ordenar, inventariar y restaurar los 279 aparatos que componen el laboratorio de Física.

Los aparatos se ordenaron con el mismo criterio que se exponían en el libro de texto de los dos primeros catedráticos del Instituto: Venancio Valledor y Juan Chavarri, es decir cómo se presentaban a los alumnos en las aulas. Hoy se pueden encontrar en los armarios distribuidos de la siguiente manera:

Pesas y medidas: 27 aparatos  
Mecánica de sólidos: 27 aparatos  
Mecánica de líquidos: 27 aparatos  
Mecánica de gases: 8 aparatos  
Meteorología: 7 aparatos.  
Termología: 21 aparatos  
Acústica: 18 aparatos  
Óptica: 51 aparatos  
Electroestática y electricidad: 66 aparatos.  
Electromagnetismo: 22 aparatos

Pero se trataba de algo más que describir aparatos y sus principios físicos, hubo que consultar varios catálogos de fabricantes y páginas web para datarlo la fecha de construcción de cada aparato- documentación que haremos llegar a los asistentes de las VI Jornadas interesados.

## **El papel social del profesorado de bachillerato (1845-1936).**

Ahora bien, esos aparatos e instrumentos tenían sentido dentro del Instituto del Cardenal Cisneros, es decir habían sido adquiridos para facilitar el proceso de aprendizaje-enseñanza, de ahí que tuvimos que consultar distintos documentos como las Memorias Anuales o los inventarios y facturas existentes para determinar la fecha exacta de compra.

Finalmente nos faltaba determinar ¿Quién los había utilizado en el aula? ¿Qué profesores habían utilizado estos materiales? De ahí que nos decidiéramos a realizar una base de datos de los catedráticos, profesores ayudantes, auxiliares, adjuntos, con sueldo o sin gratificación que han impartido clase de Física y por extensión de todas las asignaturas en el Instituto del Cardenal Cisneros.

Y, sorprendentemente nada o muy poco encontramos publicado sobre ellos, sus nombres no han resonado en nuestra historia educativa. Es inútil buscar sus semblanzas en los manuales de historia de la pedagogía. A decir verdad, es difícil encontrar en el acervo común de nuestro país el nombre de los catedráticos de bachillerato, sin embargo, cada uno de nosotros, individualmente, recordamos un profesor que en la adolescencia nos deslumbró, del que admiramos su conocimiento de la materia, su capacidad para transmitirla o su autoridad moral; con éste profesor de alguna forma nos llegamos a identificar.

### **Criterios para elaborar una base de datos de profesores de secundaria**

Sean cuales sean las razones para este silencio social creemos que son sólo un aspecto más del olvido generalizado de la historia la segunda enseñanza en nuestro país. De ahí que rescatar del pasado educativo a los profesores de los institutos es un acto de justicia necesario y oportuno. Necesario porque recupera parte de la memoria educativa y con ello evitamos uno de los olvidos más clamorosos de la historia de la educación, oportuno, ya que en nuestro país, en los momentos actuales, asistimos nuevamente a varias reformas consecutivas de la educación secundaria, y reconstruir la biografía profesional de estos profesores, sus carreras docentes, sus aportaciones, sus publicaciones nos permiten explicar el presente de esta etapa y, sobretodo, proyectar el futuro.

Entre los criterios que hemos utilizado para la elaboración de la base de datos se encuentran:

#### **1-Datos biográficos.**

#### **2-Formación académica:**

**3-Carrera docente.** Hoja de servicios e institutos en los que ocupa plaza, meritos que alega....

#### **4-Cargos que ocupa:**

-Dentro del instituto: director, secretario, participación en claustro, Memorias u otras actividades

-En la sociedad:

Científicos: académico, ateneísta...

Políticos: alcalde, diputado, senador, ministro, ..

Otros

## **El papel social del profesorado de bachillerato (1845-1936).**

### **5-Publicaciones:**

Didácticas:

Científicas:

Literarias

Prensa generalista y profesional.

En la actualidad tenemos recogidos y ordenados por asignaturas los siguientes profesores:

**FILOSOFIA:** Comienza en 145 con el nombramiento de Rey Heredia, kantiano, continua con el traslado desde el Instituto de Granada de Orti Lara, neotomista, Nicolás Salmerón, durante el Sexenio democrático, profesor de Educación para la ciudadanía, Ruiz Chamorro, librepensador y diputado a Cortes, el conde López Muñoz que anteriormente había ejercido en el Instituto de Granada, ministro de Instrucción Pública y de Gracia y Justicia y Eloy Luis Andre, que había impartido docencia por los institutos de Soria, Orense, y Toledo , introduce en España la filosofía positivista europea.- Puede consultarse en la Revista Complutense de Educación, vol. 22, nº1.

### **FISICA Y QUIMICA:**

Conocemos escasos datos acerca del funcionamiento de los primeros años de la cátedra de Física y Química, desempeñada por Venancio Valledor, quien, tras pocos meses en el Instituto pasa a ocupar una cátedra en la Universidad Central. Le sustituye Juan Chavarri, y se repite la situación al pasar éste a ser decano de la Facultad de Ciencias de la Universidad en Madrid. Más tarde es profesor encargado Mariano Rico Sinobas, hasta 1859, año en que es nombrado profesor sustituto encargado de la cátedra Mariano Rementería hasta el 3 de noviembre de 1861, quien, procedente de la cátedra del Instituto de Jerez de la Frontera, llega al Instituto de Noviciado, cuya plaza ha ganado por oposición, Gonzalo Quintero Rodríguez (1829-1899). En estos años la comunidad científica era tan reducida que Quintero Rodríguez también fue designado en 1867 para ocupar la cátedra de Cosmografía en la Universidad Central.

Vacante una vez más la cátedra de Física y Química es nombrado catedrático en comisión de servicios Agustín Monreal García, que había ejercido el mismo cargo en el Real Instituto Industrial. Pero de nuevo queda vacía al ser ascendido el 1 de junio de 1869 a la cátedra de la Universidad Central. Rafael Chamorro Abad (1817-1886) fue catedrático de esta asignatura, en la que permaneció desde su nombramiento en comisión de servicios en 1869, y más tarde en propiedad, hasta su jubilación el uno de febrero de 1882. Esta cátedra se ocupa más tarde por el profesor procedente del Instituto de Sevilla, Rodrigo Sanjurjo Izquierdo, que había ejercido en el Instituto de Cádiz, quien tras su fallecimiento pasa a ser ocupada por Enrique Serrano Fatigati, miembro fundador de la ILE, que había viajado por los institutos de Cuenca, Vitoria y La Coruña, académico de la de San Fernando, y senador.

## **El papel social del profesorado de bachillerato (1845-1936).**

### **GEOGRAFÍA E HISTORIA:**

Desde 1837 fue nombrado Verdejo Páez, en 1853 se incorpora Manuel Merelo Calvo, tras haber recorrido los institutos de Jaén ,Teruel ,Lérida, Zaragoza, Ciudad Real y Málaga, encausado en la I Cuestión Universitaria, diputado, senador vitalicio, ministro de Estado y separado en la II Cuestión Universitaria, Manuel Zabala Urdaniz, que antes había ejercido en Valencia y Zaragoza, diputado a Cortes, Muro y López Salgado, se incorpora desde el Instituto de Valladolid, diputado, ministro y jefe de la minoría progresista, Esteban y Gómez, Francisco Morán López, anteriormente en el Instituto de Cuenca, académico de Bellas Artes e Igual Merino, Consejero Nacional de Educación, académico de la Real Academia de Historia y personaje ya estudiado por diversos autores.

### **LOS ESTUDIOS LITERARIOS.**

Como publicamos conjuntamente con Mario Pedrezuela, desde 1845 el renombrado profesor Alfredo Adolfo Camús Cardero (1818-1889) ocupó la cátedra de Retórica y Poética. Era catedrático interino de la Universidad Central desde 1843 y compartió docencia con el Instituto del Cardenal Cisneros hasta el ocho de julio de 1848, fecha en que cesó al ganar la oposición a la cátedra de Literatura Latina de la Universidad de Madrid. Ángel M.<sup>a</sup> Terradillos es catedrático de la asignatura de Retórica y Poética desde 1848 hasta su jubilación en 1869. Esta cátedra sufre los vaivenes propios de la Revolución de 1868 al tener que acoger al catedrático de Latín Manuel Romero Aznárez pues tras la implantación del Segundo Plan de Bachillerato sin Latín cesa en esta asignatura. Desde 1870, y por problemas políticos derivados de no jurar la Constitución de 1869, es separado de su cátedra, accediendo a ella en comisión de servicios desde el Instituto de Cádiz Narciso Campillo Correa (1834-1910), quien obtiene la cátedra en propiedad en 1871, permaneciendo en ella hasta 1900. Desde el Instituto de Sevilla se incorpora a la vacante Mario Méndez Bejarano, senador y autor de una agria polémica con Cánovas del Castillo.

**AGRICULTURA:** Eduardo Abela y Sainz de Andino, gobernador que se traslada al Instituto de Valladolid, Federico Requejo Avedillo, ministro de Agricultura, Miguel Adellac González de Agüero, director general y Florencio Bustinza Lachiondo que abandona la enseñanzas medias ,como otros muchos, para incorporarse a la Universidad

La gran cantidad de datos que estamos sacando a la luz en el estudio prosopográfico de los catedráticos del Instituto nos permite afirmar:

A) Respecto a la formación académica de los catedráticos:

- Más del 90% poseen estudios en Derecho o Jurisprudencia. La carrera preferida de los profesores del Instituto del es la de Derecho, seguida de las de Filosofía, Matemáticas, Naturales o Físicas, Letras y finalmente Ciencias, e incluso, en dos casos, la carrera de Ingeniería.
- Los catedráticos que poseen dos o más licenciaturas superan el

## El papel social del profesorado de bachillerato (1845-1936).

80% del total. El grado de doctor también es común entre ellos, un 90% tienen al menos un doctorado.

### B) Respecto a la carrera docente:

- El traslado desde los Institutos distintas provincias: Zaragoza, Granada, Sevilla, Córdoba, Valladolid... será uno de los procedimientos utilizados por los catedráticos para acceder al Instituto del Cardenal Cisneros, es probable que se produzca para utilizar el Instituto como plataforma para integrarse en el mundo político, científico, académico... que ofrece la capital

C) Respecto a la proyección social y los cargos que ocupan fuera de la Institución los agruparemos de la siguiente manera:

1. Cargos políticos: Hasta el momento llevamos computados, 1 presidente de la República, 6 ministros, 6 senadores, 16 diputados, un alcalde de Madrid.

### 2. Actuaciones en instituciones culturales:

- Ocho catedráticos- son a la vez miembros de las distintas Academias: Lengua, Historia, Ciencias, Jurisprudencia y Ciencias Morales.
- Asimismo cuatro catedráticos son socios y conferenciantes del Ateneo de Madrid-y tres lo son de la Asociación de Amigos del País y varios más lo

### 3. Respecto a las publicaciones

- Todos los catedráticos del Instituto del Cardenal Cisneros publican obras de carácter didáctico.
- Alrededor del 60% de estos profesores publican obras científicas y cuatro de ellos realizan traducciones de obras alemanas, francesas o inglesas.
- Exponen sus ideas políticas, sociales y educativas en la prensa madrileña: *La Democracia, La Discusión, El Heraldo, El Progresista, El Pensamiento Español*, etc.
- Los catedráticos que hemos expuesto dirigen, escriben y son miembros de los consejos de redacción de revistas de sus asignaturas: *La Gaceta Agrícola, La Ilustración*; o de educación general, como *El Magisterio Español*.

En definitiva, el campo de los profesores de segunda enseñanza nos parece además de poco estudiado de especial importancia para los institutos históricos y por tanto proponemos en las VI Jornadas buscar socios interesados en el rescate del olvido del papel social de los profesores de instituto para elaborar una base de datos común.