

VI Jornadas Nacionales Institutos Históricos Españoles

“EL PATRIMONIO HISTÓRICO-NATURAL COMO RECURSO PARA TRABAJAR LAS COMPETENCIAS BÁSICAS”

M^a Josefa Guerrero León
guerreropepa@gmail.com
IES San Isidoro
Sevilla

Resumen:

La comunicación recoge el trabajo llevado a cabo con un grupo de alumnos de primero de bachillerato dentro de la asignatura Proyecto Integrado, que se imparte en Andalucía de forma obligatoria a razón de una hora semanal.

En el curso se han hecho varios subgrupos en los que se trabaja en la historia del instituto a partir de la memorias recogidas desde 1850 buscando información referente a cuatro aspectos: 1) distintas ubicaciones del centro, 2) dotaciones legadas o adquiridas fundamentalmente para el Gabinete de Historia Natural, 3) planes de estudios y estilos docentes y 4) eventos relevantes para comprender la historia del centro.

Se destaca la idoneidad de este tipo de trabajo para desarrollar las competencias básicas, en especial la de comunicación lingüística, la de aprender a aprender y la competencia digital y de tratamiento de la información.

Introducción

Querer tecnificar el quehacer de los docentes impregnándolo de términos que no suponen ninguna novedad más que en la forma y, sobre todo, en el registro documental, lejos de presentar cambios o avances cualitativos en su trabajo, ha hecho que una gran mayoría sienta rechazo por tener que utilizar unos vocablos extraños, y a veces confusos, que no responden a nuevas necesidades y que, sobre todo, no suponen ninguna utilidad.

Pero todos hemos tenido la suerte de pasar por aulas de profesores competentes, que, sin usar los términos ahora asociados a este término –a veces de forma tan artificial- han tenido muy claro qué tenían que hacer para que sus alumnos aprendieran y aplicaran sus enseñanzas en su vida diaria (lo que ahora expresaríamos como “extrapolar sus aprendizajes para resolver problemas en distintos contextos”).

Así, pues, muchas vueltas para llegar casi al mismo sitio.

Tomamos el término y partimos de que ser competente significa, fundamentalmente, *comprender* y *saber* para *actuar*, por lo que en una competencia se combinan conocimientos y habilidades.

Así pues, en el contexto escolar podemos decir que:

Imagen 1

En el trabajo objeto de esta comunicación, hemos puesto unos recursos a disposición de nuestros alumnos para que *comprendan* y *sepan* una serie de hechos que conformaron la historia de nuestro instituto, que les haga competentes a la hora de conocer, valorar y en su caso *actuar*, para conservar, ampliar y difundir el preciado patrimonio que nos han legado nuestros predecesores.

Y esto es lo que pasamos a desarrollar en los siguientes apartados:

Contenidos

Llevamos a cabo nuestro trabajo dentro de la materia de Proyecto Integrado (PI) de primer curso de bachillerato, en la que vamos a utilizar nuestro patrimonio para avanzar en su conocimiento y desarrollar fundamentalmente las siguientes competencias básicas:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia para aprender a aprender y
- Competencia digital

Naturalmente es imposible no contemplar algunas otras y, como se verá a lo largo de la comunicación, se ha desarrollado en alto grado la competencia referida a la capacidad de trabajar en equipo, pero son estas tres las que vamos a imbricar directamente con los objetos de aprendizaje y las que vamos a evaluar.

Recursos

- Humanos:
 - Un grupo de 1º de bachillerato.
 - Una profesora y detrás un amplio equipo

- Técnicos y patrimonio:
 - Un aula de Informática
 - El Gabinete de Ciencias Naturales, que comprende:
 - Un conjunto de colecciones más o menos bien conservadas, conocidas, incompletas, desordenadas, almacenadas, muy estimadas y valoradas.
 - Un espacio en el que se imparten clases.
 - Unos libros con las memorias del centro, que empiezan a partir de 1850.

Nuestros propósitos vinculados a la Programación del PI

Se diseña la materia de acuerdo con una programación en la que se explicitan los objetivos que se recogen a continuación, unidos estrechamente a las tareas a realizar y a los grupos de trabajo establecidos dentro de la clase.

De todos ellos, es el que destacamos en primer lugar el que vamos a desarrollar en la comunicación.

- 1.- **Conocer la historia del instituto** y situar en ella la adquisición del material que conforma sus colecciones y su patrimonio natural, recabando información de los distintos sistemas educativos y estilos docentes en los que se ha desarrollado su actividad, así como las efemérides dignas de mención.
- 2.- **Avanzar en el conocimiento, inventario y clasificación** de los ejemplares de las distintas colecciones del departamento de Biología y Geología.
- 3.- **Realizar una descripción** sucinta de los ejemplares que no la tengan.
- 4.- **Restaurar y conservar** los ejemplares de las distintas colecciones: maquetas, libros, carteles, documentos, ... a los que se les atribuya un valor y estado que lo permita.
- 5.- **Iniciar la realización** de una exposición virtual utilizando las TIC con los ejemplares cuya ficha se vaya completando.
- 6.- **Utilizar didácticamente las colecciones** en los itinerarios adecuados.
- 7.- Si fuera posible, **vincular estas actuaciones al proyecto ARCE** y establecer intercambio con el centro asociado en el mismo.
- 8.- **Dar a conocer el patrimonio del centro a la comunidad educativa** en la medida de lo posible.

Metodología

Como se ha dicho, se trata de organizar el trabajo con un curso de bachillerato a partir de la asignatura Proyecto Integrado, que es una materia obligatoria que se imparte a razón de una hora semanal.

- Características del alumnado

Como corresponde a alumnos de primero de bachillerato, presentan en general una escasa autonomía intelectual aunque una buena disposición a ser guiados, comparten la autopercepción de una gran carga lectiva y, en nuestro caso, se trata de un grupo en principio poco cohesionado por proceder de diversos centros escolares, aunque éste es un aspecto en el que se avanza muy pronto de forma favorable.

- Algunos condicionantes

Es evidente la falta de tiempo para desarrollar una asignatura que tiene el mismo peso que las otras en la calificación final.

Se trata de un grupo al que la profesora no le imparte ninguna otra materia, lo que dificulta el conocimiento mutuo.

Se imparte a última hora el último día lectivo de la semana.

Ventaja: permite trabajar contenidos sin tener que ligarlos al desarrollo curricular de ninguna materia, basta con que se cumplan los requisitos de un Proyecto Integrado, como ocurre en este caso.

Desarrollo de las tareas

La relación de objetivos expuestos, así como el poco tiempo disponible para impartir la asignatura y los condicionantes a los que nos hemos referido, nos hacen ser muy prudentes a la hora de determinar los contenidos de aprendizaje pero a la vez, los recursos de los que partimos nos permiten ser optimistas a la hora de abordar las competencias citadas.

En esta comunicación nos referiremos a nuestro primer objetivo:

- **Conocer la historia del instituto**

Se trata de una materia a priori poco motivadora, que va siéndolo extraordinariamente en la medida en que nos adentramos en ella y nos encontramos, aparte del perfil humano de las personas que escriben las memorias sobre el funcionamiento del centro desde hace más de 150 años, a personajes famosos y cercanos, como Gustavo Adolfo Bécquer, alguno de los hermanos Machado, a Severo Ochoa o el relato de eventos impactantes como la peste que un año asoló la ciudad.

Para desarrollar la tarea se proporciona a los alumnos una carpeta con hojas escaneadas de las memorias de cursos antiguos –empezamos por 1850- con el siguiente guión de trabajo:

Método de trabajo

Cada grupo compuesto por cuatro alumnos marca a lápiz el número de las líneas de cada una de las páginas del documento (en su parte izquierda).

Cada componente del grupo lee individualmente el documento seleccionando los párrafos que hagan referencia a uno de los siguientes aspectos:

- 1.- Dotaciones de material** y colecciones para el departamento
- 2.- Ubicaciones y cambios de edificio**
- 3.- Planes educativos**, tipos de enseñanza, estudios impartidos
- 4.- Eventos** de importancia o curiosidades

Al final de la hora **se devolverá el material de lectura y cada componente entregará la hoja de trabajo con su nombre en la que haya registrado sus resultados.**

Cuando se haya leído el documento en su totalidad, **cada grupo elaborará un informe que recogerá el resultado conjunto del trabajo de todos sus componentes.**

(Se entregan fichas de trabajo)

Resultados

- Competencia en comunicación lingüística

Esta competencia se estructura en torno a cuatro dimensiones que podríamos llamar aspectos o categorías, de las que nosotros vamos a tomar tres y, aunque no descartamos la cuarta, que comprende indicadores del tipo “disfruta con la lectura”, no la vamos a registrar ni evaluar.

Las dimensiones consideradas son la comunicación oral-escrita, la representación-interpretación y comprensión de la realidad y la construcción y comunicación del conocimiento.

Imagen 2

Los alumnos desarrollan la comprensión escrita a partir de textos del libro de memorias como los que se exponen en las páginas representadas en la imagen 2.

Vemos que para lograr el objetivo el alumno debe leer muy atentamente los textos escritos no solo con vistas a la comprensión, sino también a la expresión pues, además de hacer el registro de párrafos como los que se muestran en el ejemplo, debe elaborar un informe con su contenido, primero individual en lo referente al aspecto concreto de que se encarga y después colectivo a partir del trabajo del resto de sus compañeros de grupo para completar los cuatro puntos prefijados.

Si tuviéramos tiempo de presentar más páginas como las de la imagen, veríamos que los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar otras competencias, pues se trata de leer documentos que tienen más de siglo y medio, que están escritos en un lenguaje lejano y en desuso y que en realidad

es el relato, y a veces las desventuras, de un director que manifiesta problemas que no son muy diferentes de los que tienen que solucionar en la actualidad y no podemos olvidar que las competencias básicas tienen su principal objetivo en la aplicación de conocimientos para la resolución de problemas planteados en distintos ámbitos.

Aquí se muestran algunos ejemplos en los que se puede recoger, aparte de la referencia a los planes de estudio y al estilo docente de la época, la ansiada concesión de un edificio propio y la adquisición en el curso 1862-63 de la Enciclopedia del Reino Animal de Cuvier, tan apreciada en un departamento de Biología y Geología. Esto último tiene especial importancia para nuestro departamento, que solo dispone de inventarios fragmentados, pues si han existido completos, han debido perderse con el paso de los años en traslados o accidentes fortuitos.

- **Competencia para aprender a aprender**

Aunque la extensión que puede tener esta comunicación y el tiempo que se le puede dedicar no permite una gran extensión, sí queremos ilustrar un ejemplo con el que se desarrolla a nuestra satisfacción esta competencia.

En los escaneos de las páginas del curso 1866-67 se recoge la siguiente imagen, en la que se puede ver que se le concede el premio extraordinario de bachillerato a D. Manuel Cano y Cueto, cuyo nombre conoce la mayoría de los alumnos porque lo lleva una calle de Sevilla relativamente cercana a nuestro centro.

Imagen 3

A partir de aquí los alumnos buscan información sobre el personaje y llegan a una gran recopilación de datos, algunos de los cuales se muestran el collage de la imagen 4:

Imagen 4

De esta manera los alumnos podrán conocer mejor su ciudad, su cultura y sus personajes pues, a partir de ahora, Cano y Cueto no será para ellos solo el nombre de una calle, sino el de una persona vinculada a la política, a la literatura y a la historia de la ciudad en la que viven y a su instituto, dando cumplimiento así del avance en el desarrollo de la competencia social y ciudadana,

- **Competencia digital**

Y casi huelga decir llegados a este punto cómo los alumnos han aplicado profusamente y ampliado su competencia digital y de tratamiento de la información, pues han realizado tareas como escanear, realizar y retocar fotografías, registrar, procesar textos, buscar en Internet, subir documentos a la plataforma, participar en blogs y un largo etcétera.

Continuidad del trabajo

Nos proponemos que a medida que los alumnos vayan avanzando en la lectura de las memorias antiguas vayan poniendo sus impresiones y sus “descubrimientos” en un apartado de la plataforma para que sean del conocimiento de los otros grupos y puedan ser recogidas por el equipo que elaborará una presentación que pondrá a disposición del centro y esperamos llevar a Burgos.

Ni que decir tiene que se trata de una tarea ardua que requiere mucho tiempo pero que precisamente por eso nos permitirá formar a muchos alumnos que tendrán la oportunidad y la responsabilidad de honrar a los que nos precedieron salvaguardando un precioso patrimonio que debemos poner a disposición de los que nos sucedan con el mismo celo que ellos pusieron en tan hermosa labor.